

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 1 de 12	 <small>Dr. José Quintín Olascoaga Moncada</small> <small>Fundada en 1945</small>
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

### ESTRATEGIA DIDÁCTICA

<b>Nombre del Académico</b>	Leticia Madrigal Hernández
<b>Eje Curricular</b>	Educación en Nutrición
<b>Unidad de Conocimiento</b>	Bases Pedagógicas de la Nutrición
<b>Semestre</b>	3°

#### OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA (de acuerdo con el Programa de estudio)

Analizar las características más importantes de las principales corrientes pedagógicas en las que se sustentan las bases teóricas del pensamiento y las metodologías de cada uno de ellos, ya que son elementos necesarios de la educación en salud.

CONTENIDO	INTERACCIONES		SISTEMATIZACIÓN	
	Estrategias de Aprendizaje	Recursos	Fecha (dd/mm/aaaa)	Duración (hrs)
<b>Temas y subtemas de acuerdo con Programa de estudio</b>  <b>Encuadre</b>  <b>Presentación de temario y formas de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación del objetivo, los temas y subtemas que se trabajarán a lo largo del semestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación de PPT</li> <li>○ Instrumento (ED)</li> <li>○ Lluvia de ideas</li> <li>○ Formación de equipos para</li> </ul>	02/ago/2024	4 horas





Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 2 de 12	<p>EDN ESCUELA DE DIETÉTICA Y NUTRICIÓN Dr. José Quintín Olascoaga Moncada Fundada en 1945</p>
Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación de los criterios de participación y evaluación a considerar</li> <li>○ Resolver un cuestionario con respecto a la finalidad de la educación y los actores educativos.</li> <li>○ Lluvia de ideas de los temas evaluados.</li> <li>○ Reconocimiento de experiencias positivas personales en un contexto escolarizado.</li> <li>○ Intercambiar experiencias en equipo.</li> <li>○ Presentación de la experiencia positiva más significativa</li> <li>○ Reconocer el rol y el compromiso de los actores educativos ante el desarrollo de los niños y jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ compartir experiencias.</li> <li>○ Plenaria</li> <li>○ Cuestionario en la web</li> </ul>		
<p><b>1. Concepción Teórico Metodológica de la Pedagogía Tradicional</b></p> <p>1.1. Qué es la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formar equipos de 3-4 alumnos</li> <li>○ Investigar conceptos básicos de la Educación y la pedagogía. (compartir en la pizarra electrónica)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trabajo individual</li> <li>○ Trabajo cooperativo en Pizarra electrónica</li> </ul>	09/ago/2024	4 horas

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 3 de 12	 <small>Dr. José Quintín Olascoaga Moncada</small> <small>Fundada en 1945</small>
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

<p>-----</p> <p>Educación en las culturas antiguas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comentar diferentes definiciones y relacionarlas con la experiencia de su vida académica</li> <li>○ Crear un glosario con los términos básicos utilizados en los procesos educativos. (Qué es, un ejemplo, una ilustración)</li> <li>○ Integrar en una red conceptual los términos investigados.</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconocer la transformación de la educación en diferentes momentos de la historia.</li> <li>○ Investigar sobre la educación en China, India, Grecia y Roma</li> <li>○ Exponer por equipos</li> <li>○ Debatir acerca de la influencia que han tenido los diferentes estilos educativos hasta nuestros días.</li> <li>○ <b>Evaluación continua:</b> Elaborar un cuadro comparativo mencionando los estilos educativos por edades, qué se enseñaba, qué valores se privilegiaban en esas culturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fuentes bibliográficas y cibergráficas.</li> <li>○ Videos</li> <li>○ Power point</li> <li>○ Glosario</li> <li>○ Red conceptual</li> <li>○ Exposiciones</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trabajo individual</li> <li>○ Trabajo cooperativo</li> <li>○ Cuadro comparativo</li> <li>Exposiciones</li> </ul>	<p>-----</p> <p>16/ago/2024</p>	<p>-----</p> <p>4 horas</p>
--	---	---	---------------------------------	-----------------------------



	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 4 de 12	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

<p>-----</p> <p>1.1.1. La Escolástica 1.1.2. El pensamiento Galileano 1.1.3. El Pensamiento Biologicista 1.1.4. La aparición de las Ciencias del Hombre</p>	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar las características de la Escolástica, el papel de las congregaciones religiosas en la formación de la educación Universitaria.</li> <li>○ Reconocimiento de las aportaciones de algunas congregaciones religiosas que hoy permaneces (retomar colegios de alumnos)</li> <li>○ Distinguir conocimientos empíricos y científicos de las primeras ciencias</li> <li>○ Identificar los avances de los principales científicos del Pensamiento Biologicista</li> <li>○ Evaluación:</li> </ul>	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación PPT</li> <li>○ Trabajo individual</li> <li>○ Trabajo cooperativo</li> <li>○ Mapa conceptual por cada avance científico</li> <li>○ Exposiciones</li> </ul>	<p>-----</p> <p>23/ago/2024</p>	<p>-----</p> <p>4 horas</p>
<p><b>2. La Escuela Nueva en Europa</b> 2.1. Aspectos introductorios a la Filosofía de la Educación. 2.2. Fundamentos de la educación moderna: 2.2.1. Montessori 2.2.2. Claparede</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizar una investigación documental de la biografía y las aportaciones a la educación de los autores de la pedagogía moderna.</li> <li>○ Exposiciones grupales (ejercicio práctico con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fuentes bibliográficas y cibergráficas</li> <li>○ Trabajo individual</li> <li>○ Trabajo cooperativo</li> </ul>	<p>30/ago/2024</p>	<p>4 horas</p>

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 5 de 12	 <small>Dr. José Quintín Olascoaga Moncada</small> <small>Fundada en 1945</small>
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

2.2.3. Nelly 2.2.4. Freinet (Crítica de la Escuela) 2.2.5. Pestalozzi 2.2.6. Comenius 2.2.7. Rousseau	escenificación del estilo docente del autor) ○ Identificar las ideas que fundamentan la práctica de la educación actual. ○ Experiencias con actividades relacionadas con las estrategias propias de los autores. ○ <b>Evaluación continua:</b> Generar un cuadro sinóptico comparativo con las aportaciones relevantes de los diversos autores a la educación actual.	○ Exposiciones grupales ○ Cuadros sinópticos ○ Rúbricas para coevaluación		
<b>3. Teorías del aprendizaje</b> 3.1. Otras Pedagogías 3.1.1. Teorías del aprendizaje: 3.1.2. Teorías de orientación conductista:	○ Investigar las características del paradigma conductista, los antecedentes y las aportaciones de Watson y Skinner y su aplicación a la educación ○ Identificar cómo explican el proceso del aprendizaje en el ser humano ○ Realización de un diseño de actividad vivencial en la que se retomen las características del E-R	○ Presentación PPT ○ Trabajo individual ○ Trabajo cooperativo ○ Videos ○ Exposiciones	06/sep/2024	4 horas



Escuela de Dietética y Nutrición

Hoja 6 de 12

Dirección

Código:  
FRM-SNA-ELP-04

Subdirección de Niveles Académicos

Versión: 06

Estrategia Didáctica

Fecha de revisión:  
15/11/2023



Dr. José Quintín Olascoaga Moncada  
Fundada en 1945



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Evaluación continua:</b> Observar videos e identificar, los estímulos, las conductas y el tipo de refuerzo que se utilizó.</li> </ul>			
<p>-----</p> <p>3.1.3. Teoría del aprendizaje social de Bandura.</p> <p>3.1.4. Pedagogía Tecnista y Conductismo</p> <p>3.1.5. Teorías cognitivas:</p> <p>3.1.8. Teoría genético-cognitiva</p>	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analizar las propuestas teóricas del aprendizaje social de Bandura.</li> <li>○ Investigar las características del paradigma cognitivo, de Piaget, Vigotsky y Gagné, los antecedentes y las aportación en el desarrollo de prueba y su aplicación a la educación</li> <li>○ Identificar cómo explican el proceso del aprendizaje.</li> <li>○ Ejercitar algunas de las estrategias cognitivas aplicarlas a la educación nutricia</li> </ul>	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación PPT</li> <li>○ Trabajo cooperativo</li> <li>○ Organizadores previos</li> <li>○ Exposiciones</li> </ul>	<p>-----</p> <p>13/sep/2024</p>	<p>-----</p> <p>4 horas</p>
<p>-----</p> <p>3.1.9. Teoría genético-dialéctica: Vigotsky y Luria.</p>	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar las características del paradigma, de Vigotsky y las aportaciones de en el desarrollo del aprendizaje social</li> </ul>	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación PPT</li> <li>○ Trabajo individual</li> <li>○ Video</li> </ul>	<p>-----</p> <p>20/sep/2024</p>	<p>-----</p> <p>4 horas</p>

<p>3.1.10. Teoría del procesamiento de la información: Gagné.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ejemplificar, mediante vivencias grupales la ZDP y el andamiaje</li> </ul>	<p>Dinámicas grupales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposiciones</li> </ul>		
<p>-----</p> <p>3.1.6. Teorías de la Gestalt</p> <p>3.1.7. Fenomenológica: Maslow y Rogers</p> <p>:</p>	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realización de un diseño de actividad vivencial en la que se retomen las características de la Gestalt</li> <li>○ Diseñar un anuncio para promocionar algún alimento/platillo usando imagen y/o audio para que sea más atractivo</li> <li>○ Conocer y analizar las características y las aportaciones de Maslow</li> <li>○ Realización de actividades en las que se retomen las enseñanzas Rogers</li> </ul>	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación PPT</li> <li>○ Trabajo cooperativo</li> <li>○ Anuncios, videos, promocional</li> </ul>	<p>-----</p> <p>27/sep/2024</p>	<p>-----</p> <p>4 horas</p>
<p>-----</p> <p>3.1.11. Pedagogía en el desarrollo comunitario: Freire (Pedagogía Crítica</p>	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación de la biografía y teoría de Freire.</li> <li>○ Reconocer las diferencias entre proyectos comunitarios y proyectos sociales</li> <li>○ Proyectar una propuesta de trabajo colaborativo: y llevar a</li> </ul>	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación PPT</li> <li>○ Formatos de proyectos comunitarios</li> <li>○ Trabajo cooperativo</li> </ul>	<p>-----</p> <p>04/oct/2024</p>	<p>-----</p> <p>4 horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>o cabo ejercicios acordes a los postulados de los autores</li> <li>o <b>Evaluación continua:</b> Presentar al grupo la propuesta como proyecto social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Diseño de proyecto</li> </ul>		
<p>3.2. Teorías de la enseñanza</p> <p>3.2.1. Teorías de la enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Investigar las características del paradigma Constructivista y las aportaciones de Piaget y su aplicación a la educación</li> <li>o Identificar cómo explican el proceso del aprendizaje en el ser humano</li> <li>o Realización de un diseño de actividad vivencial en la que se retomen las características del aprendizaje significativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Fuentes bibliográficas y cibergráficas</li> <li>o Trabajo cooperativo: anteproyectos</li> <li>o Rúbricas para evaluación.</li> <li>o Formatos para los proyectos: Actividades y cronograma.</li> </ul>	11/oct/2024	4 horas
<p>-----</p> <p>3.2.2. Metodologías de la Enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Identificar los métodos de enseñanza y su vínculo con las técnicas y dinámicas que integran las estrategias didácticas</li> <li>o <b>Evaluación continua:</b> Identificar estrategias individuales y grupales que refuerzan el aprendizaje para su proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Presentación PPT</li> <li>o Trabajo cooperativo</li> <li>o Dinámicas grupales</li> </ul>	18/oct/2024	4 horas





<p>-----</p> <p>3.2.3. Teorías de instrucción:</p> <p>3.2.4. Ausubel</p> <p>3.2.5. Bandura</p> <p>3.2.6. Brunner</p> <p>3.2.7. Gagné</p> <p>3.2.8. Constructivismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participar en algunas técnicas en beneficio de pacientes de un nutriólogo.</li> <li>-----</li> <li>○ Completar el cuadro comparativo de los roles de los actores.</li> <li>○ <b>Evaluación Final:</b> Diseñar un proyecto que permita aplicar los principios metodológicos revisados a una necesidad educativa relacionada con el área de nutrición. (multidisciplinar)</li> <li>○ Análisis de las competencias del nutriólogo con relación a los perfiles de ingreso y egreso (hasta el momento)</li> </ul>	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación PPT</li> <li>○ Trabajo individual</li> <li>○ Trabajo cooperativo</li> <li>○ Mapa conceptual por cada avance científico</li> <li>○ Exposiciones</li> </ul>	<p>-----</p> <p>25/oct/2024</p>	<p>-----</p> <p>4 horas</p>
<p><b>Evaluación final Ordinario (primera oportunidad)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Evaluación final:</b> Presentación y exposición del proyecto aplicativo identificando el objetivo, destinatarios, necesidad a atender y estrategias propuestas.</li> <li>○ Coevaluación por parte del mismo equipo.</li> <li>○ Heteroevaluación, del grupo hacia el equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Instrumentos de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.</li> </ul> <p>Formatos para los proyectos: Actividades y cronograma.</p>	<p>08/nov/2024</p>	<p>4 horas</p>

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 10 de 12	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Autoevaluación del desempeño personal.</li> </ul> Implementación de una de las estrategias propuestas con la participación del resto de sus compañeros del grupo.			
<b>Retroalimentación a los alumnos.</b> <b>Entrega de calificaciones y firma por parte de los alumnos.</b> <b>Evaluación final Ordinario segunda oportunidad</b>	Retroalimentación individual Examen segunda oportunidad	Registro de evaluación Evaluaciones	15/nov/2024	4 horas

VISITAS PROGRAMADAS		
Lugar de visita	Objetivo de visita	Fecha programada de visita
N/A	N/A	N/A

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Evaluación Diagnóstica	Métodos de evaluación	Evaluación Sumativa	
Cuestionario y lluvia de ideas	Exposición ( X ) Lectura de artículos ( X ) Revisión de casos clínicos ( )	55%	Evaluación formativa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportes de lectura</li> <li>• Investigaciones</li> </ul>

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 11 de 12	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

	Trabajo de investigación	( X )	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones</li> <li>Trabajo en equipo (ejercicios en clase)</li> </ul>
	Prácticas (taller o laboratorio)	( )		
	Salidas/ visitas	( )		
	Exámenes	( X )	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación Final</li> <li>Proyecto final</li> <li>Presentación</li> </ul>
	Otros:	( X )		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación</li> </ul>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Plan de Estudios)	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (propuesta)
<p>Libro: La práctica educativa: cómo enseñar. Zabala, Vidiella Antoni. Graó. 2006</p> <p>Libro: Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Ausubel, David Paul, Novak, Joseph, Hanesian, Helen. Trillas. 1983</p> <p>Manual: Educación alimentaria: manual indispensable en educación para la salud. Salas Gómez, Luz Elena. Trillas. 2003</p>	<p>Libro: <i>Didáctica y currículum</i>. Díaz-Barriga, Ángel, Nuevo Mar, México. 1988</p> <p>Libro: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Díaz-Barriga, Arceo Frida y Gerardo Hernández Rojas, McGraw Hill, México. 2003</p> <p>Libro: Desarrollo Humano, Papalia, Diane E y cols. McGraw Hill, Colombia, 8ª ed. 2008</p> <p>Libro: Aprendizaje y Currículum Diseños Curriculares Aplicados Román-Pérez, Martiniano y Eloisa Diez López., EOS, Madrid2000.</p> <p>Libro: Vadillo, Guadalupe y Cynthia Klingler (2004): <i>Didáctica. Teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España</i>, Mc Graw Hill, México.</p>

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 12 de 12	 <small>Dr. José Quintín Olascoaga Moncada</small> <small>Fundada en 1945</small>
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

<b>Profesión o grado y nombre completo del Académico</b>	<b>Fecha de entrega</b> dd/mmm/aaaa
M. E. Leticia Madrigal Hernández	24/JUL/2024

---

**FIRMA DE ACADÉMICO**

**M.E. Leticia Madrigal Hernández**

---

**FIRMA DE AUTORIZACIÓN**

**Jefe del Área de Elaboración y Evaluación de  
Programas Académicos y Control Escolar**